

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 330 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Утвержден Общим собранием
Протокол № 1 от 10.01.2022 г.



СОСТАВЛЕН
Директор ГБОУ гимназии №330
О.В. Корневская

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 330 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

по состоянию на 31.12.2021 г.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| СОДЕРЖАНИЕ | 2 |
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ | 4 |
| 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 4 |
| 2.2. Оценка системы управления образовательной организацией | 20 |
| 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 24 |
| 2.4. Оценка кадрового обеспечения | 29 |
| 2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 29 |
| 2.6. Оценка качества материально-технической базы | 30 |
| 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 31 |
| 2.8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 34 |
| 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 36 |
| 4. ПРИЛОЖЕНИЯ | 38 |
| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ | 47 |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ВВЕДЕНИЕ

Гимназия реализует образование повышенного уровня. Для обеспечения качественного образования обучающихся ключевыми направлениями деятельности гимназии являются:

- обеспечение качества образования на основе реализации компетентностного подхода и расширения возможностей для социализации обучающихся;
- создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;
- укрепление здоровья обучающихся;
- создание доступной образовательной среды;
- усиление материально-технической базы;
- создание комфортной, безопасной среды;
- дальнейшее внедрение механизмов инновационного управления в практику деятельности гимназии;
- поддержка инноваций педагогов;
- повышение конкурентоспособности гимназии;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Все эти задачи вытекают из государственной политики в сфере образования.

Основной целью аналитического отчета является процесс оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации гимназии.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 330 Невского района Санкт-Петербурга в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Формы получения образования и формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществлялось в очной форме.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в соответствии с действующим законодательством.

Динамика контингента

| Параллели классов | Количество классов | Общая численность обучающихся |
|-------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1–4 | 8 | 242 |
| 5–9 | 10 | 267 |
| 10–11 | 2 | 67 |
| всего | 20 | 576 |

Средняя наполняемость классов – 28 человек.

Сохранность контингента

| Всего учащихся | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------|------|------|------|
| На начало года | 582 | 573 | 560 |
| На конец года | 573 | 560 | 576 |

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в гимназии довольно стабильно. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Основные образовательные программы

- начального общего образования (1–4 классы),
- основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (5–9 классы),
- среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного и технического профилей (10–11 классы),
- дополнительные общеобразовательные программы.

В 1–10 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

Гимназия № 330 работала по 5-дневной учебной неделе в 1–7 классах и по 6-дневной учебной неделе в 8–11 классах, в одну смену.

Иностранный язык – английский, изучается со 2 класса.

Углубленно изучаются история, право, английский язык (10а – гуманитарная группа); математика, физика, информатика (10а – технологическая группа – Газпром-класс), математика, право и экономика (11а).

Дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля на основе интеграции исторических, литературных, культурологических знаний обучающихся, формирование у них целостного представления о культурно-исторических эпохах призвана обеспечить реализация культууроориентированной модели образования, включающая синхронизацию в 5–7 классах учебных программ истории, искусства, в 8-9 классах – учебных программ истории, искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга. История и культура Санкт-Петербурга изучается в 5–7 классах в рамках внеурочной деятельности.

Индивидуальный маршрут ученика реализуется через внеурочную деятельность по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), элективные учебные предметы гуманитарной и технической направленности, индивидуальные занятия, проектно-исследовательскую деятельность (осуществляется на элективных учебных предметах и уроках), применение разнообразных педагогических технологий (проблемных семинаров, дебатов, диспутов, ролевых и деловых игр, учебных мастерских, информационных технологий, образовательных путешествий, КСО и т.д.).

Об антикоронавирусных мерах

Гимназия в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. Так, гимназия:

- разработала графики входа обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков;

Результативность реализации образовательной программы

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

- Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативными правовыми документами по проведению итоговой аттестации.
- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, обучающимися выпускных классов о целях и технологии проведения итоговой аттестации.
- Проведена апробация экспериментальных моделей заданий для проведения ГИА-11 по учебным предметам.
- Проведены анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9-х и 11 классах и собеседование о подготовке к экзаменам.
- Изучены дидактические материалы, используемые при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации рассматривались в течение всего 2021года:

- на педагогических советах и производственных совещаниях;
- на заседаниях методических объединений.

Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации осуществлялась в течение всего учебного года. По всем предметам проводились тренировочные и диагностические работы, публикуемые в системе СтатГрад. Учителя обеспечивали обучающихся дидактическим материалом. Работы разбирались, анализировались. Для обучающихся были сформированы папки с заданиями и комментариями к ним. Также обучающиеся 9-х и 11 классов имели возможность самостоятельно дистанционно готовиться к итоговой аттестации. Педагогами-психологами осуществлялось психологическое сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации посредством индивидуальных консультаций, бесед и классных часов.

Основные современные педагогические технологии, используемые педагогами:

- Информационно-коммуникационные технологии, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД, использовали все учителя начальной, основной и средней школы.
- Музейно-педагогические технологии (образовательные путешествия, в том числе виртуальные, музейные занятия, создание коллажей и инсталляций и др.), способствующие

развитию личностных, познавательных и коммуникативных УУД, активно использовали в своей практической деятельности 12 учителей гимназии - учителя истории, искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга, литературы, химии, физики, биологии, начальной школы (Жаринов А.Г., Кучеров А.А., Верцева Н.В., Радюкина Т.А., Ратманова Н.Н., Паймулкина Э.А., Страхова Л.Л., Кореневская Ю.А., Кочержук О.И., Грудистова Ю.П., Власова И.В., Яранцева Н.Ю.).

- Технологии межпредметного интегрированного обучения, способствующие развитию познавательных и коммуникативных УУД, применяли в своей работе 22 учителя основной и средней школы – учителя истории, искусства, литературы, математики, физики, химии, биологии, английского языка (Жаринов А.Г., Кучеров А.А., Радюкина Т.А., Верцева Н.В., Страхова Л.Л., Кореневская Ю.А., Кочержук О.И., Грудистова Ю.П., Петрова А.Ю., Гришаева Г.А., Ратманова Н.Н., Майборода Е.В., Чернышева Ю.А., Паймулкина Э.А., Пугачева И.С., Родина Н.А., Чистякова Е.Ю., Миноженко Т.Е., Бабаскина Д.С., Баженова А.А., Герке Ю.П., Тюрин Е.И.) .

- Культурно-образовательные практики, способствующие развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, использовали 5 педагогов – Арно Т.В., Яранцева Н.Ю. (арт-практики), Жаринов А.Г., Кучеров А.А., Родина Н.А., (дебаты).

- Метод проектов, способствующий развитию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, использовали в своей работе 18 учителей начальной, основной и средней школы - учителя литературы, истории, искусства, истории и культуры Санкт-Петербурга, физики, математики, начальной школы (Жаринов А.Г., Верцева Н.В., Кучеров А.А., Кореневская Ю.А., Страхова Л.Л., Кочержук О.И., Гришаева Г.А., Грудистова Ю.П., Петрова А.Ю., Радюкина Т.А., Герке Ю.П., Барсукова А.А., Кузякина М.В., Сергеева И.В., Власова И.В., Яранцева Н.Ю., Панышина Н.В., Чеканихина И.В.).

- Исследовательскую деятельность, способствующую развитию личностных, познавательных и регулятивных УУД, обучающиеся проводили под руководством 11 учителей основной и средней школы – Кучерова А.А., Жаринова А.Г., Кореневской Ю.А., Паймулкиной Э.А., Арно Т.В., Ратмановой Н.Н., Родиной Н.А., Пугачёвой И.С., Кочержук О.И., Герке Ю.П., Малова М.К.

Промежуточные итоги реализации Программы развития гимназии на 2020–2024 гг.

Направление 1. Гимназическое образование в цифровую эпоху: новое качество

Проект 1. Гимназическое качество.

Расширение внедрения виртуальных образовательных путешествий как инновационных педагогических технологий, в том числе информационных основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных методов обучения. Начало цифровизации содержания образования: использование обучения с применением дистанционных образовательных технологий с использованием различных информационных ресурсов (Zoom, Discord, Учи.ру, ЯКласс Фоксфорд, «Skyeng», РЭШ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, МЭО.),

выстраивание индивидуальных траекторий отдельных обучающихся через цифровые образовательные ресурсы; совершенствование материально-технических условий: обновление компьютеров в учебных кабинетах

Проект 2. Образовательная мобильность (индивидуализация) – дистанционные модули, олимпиады, конкурсы, технологии, цифровая среда.

Корректировка основных образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования с целью усиления интеграции в образовательном процессе.

Анализ работы над индивидуальными проектами в 10 классе 2020/2021 учебного года, выстраивание работы над индивидуальными проектами в 10 классе в 2021/2022 учебном году с учётом опыта предыдущего учебного года.

Продолжение профориентационного сотрудничества с ООО «Газпром трансгаз Санкт-Петербург», СПб Политехническим университетом имени Петра Великого, СПбГЭУ (в том числе в рамках программы «Газпром-класс»).

Проект 3. Гимназический уклад.

Активизация (до пандемии) школьного самоуправления. Особенности организации пространственной среды гимназии определялись во многом антикоронавирусными ограничениями, установленными Роспотребнадзором.

Направление 2. Школа возможностей.

Проект 1. Школа культурного самоопределения.

Значительное расширение перечня культуроориентированных интегрированных уроков и образовательных путешествий в рамках системы культурологической интеграции.

Сохранение и развитие в условиях пандемии школьного чемпионата по дебатам в онлайн-формате. Начало работы по включению школьного музея в систему культурологической интеграции.

Проект 2. Развивая партнерство.

1 сентября 2021 года гимназия заключила договор о сетевом взаимодействии с «Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом». Цель договора – сотрудничество, направленное на улучшение профориентационной работы с обучающимися, расширение форм и методов обучения молодежи и адаптации обучающихся к условиям обучения в университете.

В августе 2021 года составлен и утвержден план профориентационной работы ООО «Газпром трансгаз Санкт-Петербург» с учащимися Газпром-класса. Разработана и утверждена программа взаимодействия опорных вузов ПАО «Газпром» со школами – участниками проекта «Газпром-Классов» на территории Санкт-Петербурга.

Вузы – участники: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский электротехнический университет».

Школы-участники: ГБОУ гимназия №330, ГБОУ гимназия № 426.

Проект 3. Школа – территория спорта и здоровья.

14 мая в гимназии прошел открытый турнир по плаванию среди команд общеобразовательных учреждений «Пасхальный перезвон».

23 октября 2021 года в гимназии было проведено физкультурное мероприятие по борьбе самбо, посвященное 55-летию юбилею клуба «Самбо-330» в котором приняли участие 6 команд из разных районов города.

Направление 3. Современный учитель: точки роста.

Проект 1. Методическая культура педагога.

Проведено корпоративное обучение (на педсовете, методических семинарах в рамках МО) педагогов использованию цифровой образовательной среды в образовательном процессе, проведена методическая декада по обмену педагогическим опытом в этой области.

В гимназии внедрена целевая модель наставничества одна из форм которой «учитель – учитель».

Цели программы:

- создание условий для максимально полного раскрытия личностного потенциала молодых специалистов и построения ими вертикальной и горизонтальной карьеры;
- создание условий для внедрения современных инновационных технологий в работу опытных учителей.

Задачи программы:

- способствовать формированию потребности у педагогов заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного образовательного процесса;
- ориентировать педагогов на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорить процесс адаптации педагогов в постоянно меняющихся образовательных условиях.

Проект 2. Творческая самореализация учителя.

Широкое использование дистанционных форм повышения квалификации, обучение всех педагогов гимназии использованию онлайн-формата и различных электронных образовательных ресурсов в обучении.

Дополнительное образование

Для достижения целей Концепции развития дополнительного образования перед Отделением дополнительного образования детей на базе гимназии № 330 поставлены следующие задачи:

- 1) увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- 2) расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории
- 3) обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и повышения качества образования

Для успешного решения поставленных задач методическим советом ОДОД определены основные векторы развития отделения дополнительного образования детей:

- Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной траектории.

- Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики (совместно с воспитательной службой гимназии).

- Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

- Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения.

- Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей, поддержка и развитие районного проекта «Школа возможностей».

В 2021 году педагогический коллектив отделения дополнительного образования так же продолжил работу по решению ранее поставленных, но не переставших быть актуальными, основных задач дополнительного образования, таких как: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также детей и подростков, проявляющих выдающиеся способности; подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением гимназии, расположенном в отдельном здании с оборудованными кабинетами, в котором реализуются программы следующих направленностей:

Социально-педагогической

- Музееведение
- Мастерская профессий
- Дорогою добра
- Растениеводство
- Озарение

Художественной

- Студия изобразительного мастерства
- Лепка
- Театральная студия «Мир, Родина и я»
- Эстрадный вокал «Зажигай»

- Рукоделие
- Рукоделие для начинающих
- Мир танца

Физкультурно-спортивной

- Плавание для всех
- Фитнес для всех
- Акробатический рок-н-ролл
- Самбо-330
- Ритмика
- Шахматы
- Настольный теннис

В рамках решения поставленных перед ОДОД задач, а так же в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования в гимназии в апреле-августе 2021 года проведено качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом новых нормативных документов и методических рекомендаций. Проведённая переработка и модернизация программ была направлена, в первую очередь, на реализацию на практике идей непрерывности, персонализации, открытости, вариативности, практикоориентированности дополнительного образования, а так же поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

При обновлении программ учтены три ключевых направления:

1. Соответствие дополнительных общеобразовательных программ современному уровню развития науки, техники и искусства.

2. Создание условий для личностного развития учащихся, их позитивной социализации (для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации), для приобретения практико-ориентированных знаний и умений с целью освоения поля культурных, социальных и профессиональных проб.

3. Диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента в соответствии с социальным запросом).

На 2022 год методическим советом запланирована дальнейшая модернизация программ дополнительного образования и проектирование образовательных программ с увеличением возможностей использования электронных ресурсов для работы с детьми с разными образовательными потребностями (в т.ч. для детей с ОВЗ, «группы риска», детей-мигрантов, одаренных), а так же работа над модернизацией и развитием программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников с проработкой вариантов дальнейшего увеличения контингента и развития программ сетевого и межведомственного взаимодействия.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

| Направленность образовательных программ | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | Кол-во программ | Кол-во учащихся | Кол-во программ | Кол-во учащихся | Кол-во программ | Кол-во учащихся |
| Социально-педагогическая | 3 | 69 | 5 | 121 | 5 | 103 |
| Физкультурно-спортивная | 6 | 240 | 7 | 267 | 7 | 269 |
| Художественная | 6 | 177 | 7 | 190 | 7 | 190 |
| ВСЕГО: | 15 | 486 | 19 | 578 | 19 | 562 |

Количество реализуемых программ определяется учебно-производственным планом и основано на удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительном образовании. Количество обучающихся варьируется в связи с переводом обучающихся в группы второго и третьего года обучения и определяется нормативной наполняемостью групп.

В 2021 году приоритет родительского и ученического спроса приходится на объединения художественной и физкультурно-спортивной направленности в связи с чем принято решение о дальнейшем развитии этого направления и открытии дополнительных объединений.

Кружки посещают учащиеся различного возраста (с 1 по 11 класс). С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I Уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II Уровень (основная школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III Уровень (средняя школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, профориентации.

По итогам самообследования в 2021 году самой заинтересованной в дополнительном образовании аудиторией оказались учащиеся 2-4 классов. Учащиеся среднего звена показывают максимальную стабильность в посещении кружков. Как правило, определившись в младшей школе и выбрав 1-2 объединения, они продолжают их регулярно посещать. Анкетирование показало, что для учащихся старшего возраста (14-17 лет) интерес к занятиям обуславливается не только саморазвитием и организацией полноценного досуга, но и профориентационными аспектами, а так же наработкой наполнения личного портфолио, поэтому для учащихся этой возрастной категории актуальны, в первую очередь, конкурсные движения.

Подводя итоги 2021 года можно с уверенностью сказать, что несмотря на ограничения, связанные с пандемией, удалось сохранить основной контингент ОДОД и обеспечить полное выполнение образовательной программы с частичным применением дистанционных образовательных технологий. Более того, применение дистанционных образовательных технологий позволило сделать процесс обучения более открытым для родителей, что положительно повлияло на заинтересованность учащихся (особенно заметно это проявилось среди учащихся среднего звена). Кроме того, в таких кружках как «Эстрадный вокал «Зажигай» и «Самбо» проведение открытых онлайн-занятий стало традиционным. Так же для вокалистов занятия с применением дистанционных образовательных технологий позволили не только полностью освоить программу, но и уделить большее внимание

разработке индивидуальных образовательных маршрутов и подготовке к творческим конкурсам.

Опробовав за период пандемии различные платформы для дистанционного взаимодействия с обучающимися, большинство педагогов дополнительного образования остановились на ресурсах Zoom и VKontakt, оставив их задействованными и на период очного проведения занятий, как вспомогательный элемент процесса обучения. В сети «В Контакте» для многих групп ОДОД созданы сообщества, в которых педагоги продолжают размещать пособия для выполнения практических заданий и анонсы будущих конкурсных мероприятий. Таким образом, наработанный опыт позволил сохранить положительные методики, которые можно успешно использовать в дальнейшей работе: упрощение взаимодействия с родителями учащихся через чаты, возможность удалённой индивидуальной подготовки к конкурсам (для учащихся, проявляющих высокие успехи в обучении), запись и при необходимости многократное повторение изучаемого материала для учащихся, работающих медленнее основной группы.

Конкурсное движение (см. приложение 1). Анализ творческих достижений учащихся отделения дополнительного образования детей в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях за 2021 год показал, что в связи со сложившимися постковидными обстоятельствами и многочисленными региональными ограничениями, связанными с санитарно-эпидемиологической обстановкой, количество конкурсных мероприятий физкультурно-спортивной и художественной направленностей в сфере дополнительного образования сократилось и не достигло уровня предыдущих лет.

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД

(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.).

См. также достижения в приложении 1.

| № | Уровень / год | Количество победителей/призеров | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|------|------|
| | | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Международный | 63 | 29 | 15 |
| 2 | Всероссийский | 37 | 16 | 22 |
| 3 | Региональный/ межрегиональный | - | 35 | 35 |
| 4 | Городской | 115 | 35 | 15 |

Таким образом, снижение количества победителей и призеров конкурсов связано не с ухудшением подготовки, а с уменьшением общего числа открытых к участию мероприятий. Это подтверждает и то, что в тех соревнованиях, смотрах, фестивалях, конкурсах, в которых дети смогли принять участие, воспитанники ОДОД показали высокий уровень обученности, смогли достойно представить образовательное учреждение и продемонстрировать полученные навыки и знания в различных видах деятельности. Практически во всех

конкурсных мероприятиях, в которых были заявлены учащиеся ОДОД, они стали победителями или призёрами и были удостоены наград разной степени. Таким образом, отделение дополнительного образования расширяет воспитательные возможности гимназии, и способствует решению задач профилактики правонарушений и ориентации учащихся на здоровый образ жизни

Анализ показывает, что в кружках ОДОД сложилась продуманная система воспитательной работы. Центральная воспитательная задача, которой подчинена как урочная деятельность, так и работа отделения дополнительного образования с каждым годом реализуется с применением всё новых электронных образовательных ресурсов и технологий. Создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального, физического становления активной, творческой, социально активной личности, способной к самопознанию и саморазвитию каждый год успешно реализуется педагогами дополнительного образования.

Коллектив ОДОД ставит перед собой современные задачи. Такие как: социализация обучающихся в современном (мобильном) мире, равные стартовые возможности обучающихся в различных мероприятиях (районных, городских, межрегиональных, всероссийских), опыт профориентации старшеклассников, разработка образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внедрение дистанционных образовательных практик в процесс обучения, обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, образовательных технологий; организация подготовки и переподготовки кадровых ресурсов, возможность привлечения научного потенциала не только преподавателей гимназии, но и педагогов других организации района и города с учетом многообразия потребностей всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

В рамках Образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по физкультурно-спортивной направленности дополнительной образовательной деятельности. Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебно-производственным планом и перечнем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом.

| 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|-------------|-------------|-------------|
| 20 программ | 16 программ | 16 программ |

Воспитательная работа

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательном учреждении заключается в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Воспитательная деятельность гимназии направлена на решение основных воспитательных задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

С 01.09.2021 воспитательная работа гимназии была организована в соответствии программой воспитания, рассчитанной на 2021-2025 г. Программа воспитания предусматривает:

- планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС-2021;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (совета обучающихся, совета родителей, педагогического совета);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Решение задач воспитания в образовательном учреждении осуществлялась в рамках основных направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль **«Основные школьные дела»** включил в себя общешкольные мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками,

памятными датами, участием в конкурсах, фестивалях и различных акциях. Традиционно в январе в гимназии прошли мероприятия, приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады – конкурс чтецов «Читаем стихи о войне», конкурс рисунков «Блокада глазами детей», конкурс компьютерных презентаций «Блокадной памяти страницы»; в марте – обучающиеся гимназии организовали концерт в Международный женский день; в День космонавтики прошел конкурс рисунков «Путешествие в космос»; в мае прошли мероприятия, посвященные Дню Победы; в рамках недели толерантности были проведены «Фестиваль народов мира» для обучающихся 8–11х классов и «Сказки народов мира» для обучающихся 1–7х классов в формате конкурса рисунков «Иллюстрация к сказке» и конкурса видео «Неизведанная страна»; в преддверии Нового года был проведен творческий конкурс «Новогодняя история».

В 2021 году в связи с общими ограничениями большинство мероприятий проходило в онлайн формате, несмотря на это обучающиеся принимали активное участие в районных и городских творческих конкурсах (творческие достижения обучающихся в 2021 году в приложении).

Модуль **«Профилактика и безопасность»** включает в себя профилактическую работу со школьниками – предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска», а также формирование безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении. Социально-психологической службой гимназии совместно с воспитательной службой проводится работа по воспитанию законопослушного поведения школьников; беседы, лекции и др. мероприятия по профилактике экстремизма, суицидального поведения, профилактике наркомании, табакокурения и употребления алкоголя; проводятся межведомственные мероприятия совместно с другими субъектами профилактики (администрация Невского района, ЦППМСЦ Невского района, КДНиЗП, полиция). Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании. В течение года были проведены различные мониторинги, индивидуальные и групповые тренинги и занятия специалистами службы сопровождения. Ведется индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска». На базе гимназии работает орган ученического самоуправления «Совет гимназии» участники которого провели профилактическое мероприятие «Внимание, пешеход!» и игру для 1-6х классов на тему «Пожарная безопасность». В марте 2021 года участники отряда ЮИД приняли участие в акции «Скорость – не главное!» В соответствии с планом работы, в гимназии прошли конкурсы рисунков и плакатов на тему здорового образа жизни, серии классных часов по антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде. В декаду здорового образа жизни были проведены спортивные соревнования по плаванию и мини-футболу, обучающиеся приняли активное участие в сдаче норм ГТО.

В рамках профориентационной работы (**модуль «Профориентация»**) обучающиеся в течение 2021 года принимали активное участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»; в рамках проекта «Билет в будущее» принимали участие в проф. пробах; посещали профориентационные уроки, организованные педагогом-психологом для расширения знаний

обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; участвовали в проекте «Большая перемена».

Работа с родителями (**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**) в гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В условиях общих ограничений, упор был сделан на психологическую и методическую помощь родителям в виде онлайн и офлайн индивидуальных и групповых консультаций, практических занятий, родительских собраний, размещения необходимой информации на сайте ОУ и в социальных сетях. Гимназия в рамках воспитательной работы активно сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга – это участие в районных вебинарах для родителей, индивидуальные консультации, выход специалистов ГБУ ДО ЦППМСЦ в гимназию на родительские собрания.

Школьный музей

Музей является одним из центров воспитательной работы гимназии. Все учащиеся гимназии регулярно посещают музей (в рамках экскурсий, уроков, внеурочной деятельности). В соответствии с планом работы в 2021 году в музее проходили традиционные мероприятия: экскурсии (патриотические, образовательные, ориентирующие на занятия спортом и здоровый образ жизни); уроки и занятия в рамках внеурочной деятельности.

На базе музея работает актив, члены которого участвуют в районных и городских конкурсах, Вахтах памяти и поездках по местам боевой славы, работают с фондами.

В 2021 году разработаны следующие новые тематические экскурсии:

- «Звуки в школьной жизни» (адресат – ученики 4-8 классов)
- Экскурсия-квест «Салют, пионеры!» (адресат – ученики 4-5 классов)
- Образовательное путешествие «Из истории советской школы» в рамках проекта «Школа моей мечты» (адресат – ученики 9 и 11 классов)
- Интерактивная экскурсия «Стеклянный городок» (адресат – ученики 5–8 классов и жители микрорайона).

В 2021 году опыт музея был представлен в рамках XI Петербургский международный образовательный форум на Межрегиональном научно-практическом семинаре «Воспитание в контексте культуры» (Тема выступления: «Актуализация культурного потенциала городской среды в учебной и внеурочной деятельности. Проект „Стеклянный городок“»).

Члены актива музея приняли участие в конкурсе туристских экскурсионных маршрутов «Открой любимую Россию» (номинация «Лучший экскурсионный маршрут, разработанный школьниками»).

Ведется исследовательская работа учащихся. На школьном сайте регулярно обновляется страничка школьного музея. На базе музея проводится кружок «Музееведение».

Базу экспонатов музея (раздел «Война. Блокада. Память») пополнили торговые весы системы Беранже, в простонародье именуемые «уточками» (дата выпуска – 1941 год).

Здоровье обучающихся

В течение ряда лет ведется мониторинг здоровья учащихся врачами - педиатрами, заключен договор в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении с детским поликлиническим отделением № 13 и «ГУЗ Стоматологической поликлиникой № 13 Невского района. Проводятся своевременные диспансерные осмотры, вакцинация учащихся, профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

| Группы Здоровья | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|---------------------------------|-----------|----------|---------|-----------|----------|---------|-----------|----------|---------|
| | Начальная | Основная | Средняя | Начальная | Основная | Средняя | Начальная | Основная | Средняя |
| I | 9,7 | 8 | 13,2 | 15 | 7,6 | 10,8 | 15 | 11,4 | 3 |
| II | 76,7 | 74 | 44,6 | 75,5 | 73,4 | 70,7 | 77 | 77,4 | 74,3 |
| III | 11,4 | 17,7 | 37,4 | 7,7 | 18,7 | 18,5 | 7,2 | 10,6 | 22,7 |
| IV | 1,7 | 0,3 | 4,8 | 0,8 | - | - | 0,4 | 0,3 | - |
| V | 0,5 | - | - | 0,8 | 0,3 | - | 0,4 | 0,3 | - |
| % от общего количества учащихся | 40,7 | 45 | 14,3 | 41,5 | 47 | 11,5 | 42,4 | 46,4 | 11,2 |

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья является вторая. В первые классы поступают дети в основном с 1-ой и 2-й группой здоровья.

В 2021 году преобладание 1 и 2 групп здоровья отмечено и в основной школе, хотя там увеличилось количество детей – инвалидов, это связано с переходом на новую ступень обучения.

Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку.

К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Преобладающими заболеваниями являются болезни костно-мышечной, органов зрения, дыхания, пищеварения, эндокринной системы. Снизилось число заболеваний нервной системы, также системы кровообращения.

Психологические, логопедические и социальные проблемы обучающихся помогает решать социально-психологическая служба гимназии в составе социального педагога Дудик О.К., педагога-психолога Арно Т.В., учителя-логопеда Турыгиной А.В.

Количество обучающихся ГБОУ, состоящих на учете в ОДН на конец года (по базе КО ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ СПб»):

| | 1–4 классы | 5–9 классы | 10–11 классы | ИТОГО | из них: | |
|------|---------------|---------------|-----------------|-------|--|---------------------------------------|
| | | | | | поставлено на учет в течение уч.года | снято с учета в течение уч.года |
| 2019 | - | 5 | 1 | 6 | 3 | 3 |
| 2020 | | 1 | 1 | 2 | - | 4 |
| 2021 | - | 2 | 1 | 3 | 1 | - |

Меры, используемые Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений

| Мера воздействия, которые были применены | Взаимодействие (полиция, органы опеки и попечительства, др.) по реализации мер |
|--|---|
| 1. Беседы, лекции инспектора ОДН 10 о/п Невского района | ПДНП УМВД России по Невскому району г. Санкт-Петербурга |
| 2. Организация досуга (профорientация). Вовлечение в общешкольные мероприятия и также профилактические мероприятия. Беседы, лекции и занятия психолога с учащимися и родителями | Педагог-психолог гимназии, ОДОД гимназии № 330, ППМСЦ, Комитет по занятости населения Санкт-Петербурга «Вектор» |
| 3. Вызов в школу родителей, работа с семьями | Администрация гимназии, инспектора ОДН 10 о/п, психолог, социальный педагог |
| 4. Разработан план совместной работы с ППМСЦ Невского района | |
| 5. Проведение семинаров для педагогов и родителей на темы: «Профилактика потребления ПАВ», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Безопасность в сети Интернет» | Специалисты ППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга |
| 6. Проведение лекций по профилактике правонарушений для учащихся 7-10 классов сотрудниками ОДН 10 ОП | Инспектор ПДН 10 ОП |
| 7. Проведение тренингов для учащихся 2, 7, 9 классов на темы: «Агрессия», «Поведение в конфликтных ситуациях», «Командообразование» специалистами ППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга | Специалисты ППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга |

Совместная работа воспитательной и социально-психологической службы гимназии с органами полиции, органами опеки и попечительства способствует снижению числа правонарушений.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Структура управления гимназии

Управление ГБОУ гимназией № 330 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена четырёхуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Административным советом гимназии стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей структурных подразделений и инфраструктурных объектов. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УВР и школьные методисты.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В гимназии действуют 7 методических объединений: учителей начальной школы, русского языка и литературы, математики и информатики, иностранных языков, истории и искусства, естественнонаучных дисциплин, физической культуры.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Гимназия имеет свой сайт, на котором размещаются общие сведения об образовательной организации, важная информация для родителей, документы, новости и пр. (<http://gimn330.ru/>). Электронная почта гимназии: info.gbou330.nevsky@obr.gov.spb.ru Почта директора гимназии: korenevskaya330@yandex.ru

Обеспечение условий безопасности

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Санкт-Петербурга в 2021/22 учебном году гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp; Контакт

Режим питания и питьевой режим

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами в количестве 6 человек. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляют зав. производством и медработник ОУ.

Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В гимназии предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой согласно гигиеническим требованиям. Питьевой режим организован через пользование кулером с водой, расфасованной в емкости (бутилированной). Для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. При организации питьевого режима используются одноразовые стаканчики, контейнеры для сбора использованной посуды одноразового применения. Бутилированная вода, используемая для употребления, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Замена емкостей с водой производится систематически, обеспечивая бесперебойное снабжение. Кулер установлен в столовой.

Медицинское обслуживание

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В рамках договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 13» проводится диспансеризация обучающихся. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Использование ИКТ технологий в управлении

С 01.09.2017 года гимназия полностью перешла на ведение электронных классных журналов, журналов ОДОД, журналов внеурочной деятельности. На сайте гимназии учителя размещают свои методические разработки по предметам. В гимназии ведется электронный документооборот, формируется электронный фонд оценочных средств.

Во время обучения с использованием дистанционных образовательных технологий педагогические советы и производственные совещания проходили на платформе Zoom. Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Основные достижения образовательной организации

В 2021 году гимназия стала опорным центром по координации деятельности образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга. Приоритетное направление работы: реализация проекта «Самбо в школы Санкт-Петербурга».

В рамках работы опорного центра в 2021 году были проведены методические семинары для учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования с участием доктора педагогических наук, мастера спорта С.В. Ерегиной:

23.03.2021 «Методика изучения основ единоборств с дошкольниками 3-6 лет (на примере дзюдо)»;

18.05.2021 «Перспективы развития школьного самбо»;

25.09.2021 «Методика изучения основ самбо со школьниками начальных классов».

С 01.09.2021 гимназия является инновационной площадкой Всероссийского проекта «Самбо в школу».

В декабре 2021 г. гимназия была соорганизатором городского чемпионата «Дебаты» в формате онлайн.

Инновационная деятельность

Гимназия № 330 на протяжении ряда лет активно участвует в инновационной работе, связанной с реализацией новых образовательных Стандартов.

Продолжала реализовываться программа культурологической интеграции, объединяющая усилия педагогов по созданию открытой развивающей среды школы, в том числе надпредметная интеграционная программа «Культурное самоопределение», представленная в 2014/2015 учебном году для участия в ПНП «Образование», в котором гимназия стала победителем. Эта программа ориентирована на соединение урочной, внеурочной и проектной деятельности. Основу каждого модуля программы составляет проект, который школьники реализуют на протяжении 2-3 месяцев.

Обучающиеся гимназии под руководством Страховой Л.Л., Радюкиной Т.А., Верцевой Н.В. принимали участие в городском проекте «Путешествие в прошлое», под руководством Жаринова А.Г., Кучерова А.А., Родиной Н.А. – в городской программе «Дебаты».

Результаты инновационной деятельности гимназии были представлены на секции «Город как учебник» межрегионального научно-практического семинара «Воспитание в контексте культуры» в рамках XI Петербургского международного образовательного форума 26 марта 2021 года (опыт гимназии представляли Коробкова Е.Н., Жаринов А.Г., Страхова Л.Л., Кореневская Ю.А., Кучеров А.А., Верцева Н.В., Кочержук О.И., Грудистова Ю.П., Петрова А.Ю., Радюкина Т.А., Майборода Е.В., Ратманова Н.Н., Власова И.В., Яранцева Н.Ю., Козлова С.С.)

Контроль в отношении образовательной организации

В 2021 году в учреждении осуществлялись проверки контролирующими организациями:

1. Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Невского района Главного Управления МЧС России по г. Санкт-Петербургу.

Заключение: замечаний нет.

2. Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу.

В ходе проверки выявлены нарушения: необходимо заменить скамейки в столовой гимназии, провести горячую воду в туалеты для обучающихся.

Данные нарушения планируется устранить в июне-июле месяце.

Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся

В гимназии регулярно проводится анкетирование обучающихся и их родителей. В июле-сентябре 2021 года было проведено анкетирование о качестве условий оказания услуг. Результаты анкетирования можно увидеть на диаграмме.

Результаты опроса о качестве условий оказания услуг



Анализ ответов показывает, что в целом родители и законные представители (90 % проголосовавших) и обучающиеся (10 % респондентов) удовлетворены качеством и условиями оказания услуг. Меньше всего степень удовлетворенности по таким показателям, как «Комфортность условий предоставления услуг» (наличие комфортной зоны ожидания, понятность навигации, наличие и доступность питьевой воды, удовлетворительное санитарное состояние, транспортная доступность организации), а также «Доступность предоставления услуг для инвалидов», что объясняется спецификой планировки здания школы, в котором отсутствует холл и достаточно узкие лестничные проемы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Особенностью учебного плана нашей гимназии является то, дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля на основе интеграции исторических, географических, литературных, культурологических знаний, формирование у обучающихся целостного представления о политическом, экономическом, социальном и культурном развитии современного мира призвана обеспечить реализация культууроориентированной интеграционной модели образования, включающая синхронизацию в X-XI классах учебных программ курсов Истории, Обществознания, Литературы, Географии.

На ступени начального общего образования реализуется традиционно-развивающая образовательная система, которой соответствует УМК «Школа России». Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами.

Педагогическими кадрами гимназия полностью укомплектована. Учителя гимназии являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ (Жаринов А.Г.- ЕГЭ по истории, Страхова Л.Л.- ОГЭ по русскому языку и литературе, Грудистова Ю.П.- ОГЭ по русскому языку, Паймулкина Э.А.- ОГЭ по биологии, Ратманова Н.Н.-ОГЭ по физике).

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Успеваемость | 97,1 | 98,6 | 98,5 | 99,45 | 99,29 |
| Качество знаний | 40,3 | 44,2 | 44,1 | 51,9 | 47,8 |

Количество медалистов

| 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|----------------|----------------|----------------|
| 2 | 2 | 0 |

Процент выпускников, поступивших в вуз

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------------|------|------|------|
| % поступивших в ВУЗ, в том числе | 83 | 74 | 90 |
| % поступивших в ВУЗ по профилю | 84 | 70 | 85 |

Поступление выпускников в вузы свидетельствует о том, что профильные предметы учебного плана гимназией выбраны с учетом потребностей обучающихся.

Анализ данных показывает: 60% выпускников сдавали профильную математику, 33% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 33% – физику, 27% – историю, 20% – английский язык, 20% – информатику и ИКТ.

Результаты ЕГЭ за три года

| Предметы учебного плана | Количество сдававших | | | Средний балл | | |
|-------------------------|----------------------|------|------|--------------|-------|-------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Русский язык | 48 | 49 | 30 | 73,75 | 74,13 | 74,24 |
| Математика (профиль) | 29 | 31 | 18 | 58,77 | 58,48 | 61,76 |
| Математика (база) | 19 | - | - | 4,11 | - | - |
| Литература | 4 | 6 | 1 | 66,25 | 68,17 | 69 |
| Английский язык | 7 | 8 | 6 | 64,86 | 65,13 | 73 |
| Информатика | 6 | 5 | 6 | 62,5 | 56,4 | 53,4 |
| История | 8 | 9 | 8 | 58,88 | 79,78 | 62,63 |
| Обществознание | 27 | 25 | 10 | 58,92 | 61,29 | 58,4 |
| География | 1 | 1 | - | 68 | 53 | - |
| Биология | 12 | 7 | 4 | 37,33 | 48,29 | 39,25 |
| Физика | 14 | 15 | 10 | 58 | 63,67 | 59,2 |
| Химия | 3 | 2 | 1 | 49,67 | 62,67 | 49 |

Результаты предметных олимпиад Школьный тур

| Предмет | Участвовало | Кол-во призеров и победителей |
|-----------------|-------------|-------------------------------|
| Русский язык | 80 | 33 |
| Литература | 38 | 4 |
| Математика | 95 | 5 |
| Английский язык | 43 | 13 |
| История | 46 | 11 |
| Право | 15 | 2 |

| | | |
|----------------|-----|-----|
| Обществознание | 56 | 5 |
| Биология | 21 | 5 |
| География | 17 | 5 |
| ОБЖ | 33 | 5 |
| МХК | 32 | 12 |
| Экология | 26 | 5 |
| Астрономия | 6 | 6 |
| Физика | 43 | 18 |
| Информатика | 17 | - |
| Технология | 19 | 3 |
| Физкультура | 14 | - |
| Химия | 8 | 1 |
| Экономика | 64 | 22 |
| Итого | 673 | 155 |

Районный, городской туры

| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Призёры районного тура | 38 | 8 | 17 |
| Победители районного тура | 7 | 2 | 4 |
| Призёры городского тура | 4 | 2 | 1 |

Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью

| 2019 г. | 2020 | 2021 г. |
|---------|------|---------|
| 53 | 60 | 80 |

Результаты представляются на городских ученических конференциях «Мир в зеркале культуры», «Будущее – это мы», районном туре олимпиады по экологии, районном конкурсе исследовательских работ по истории, научно-практической конференции «Наука настоящего и будущего».

Участие в профориентационных мероприятиях за 2021 год

| Название мероприятия | Уровень проведения | Место проведения | Дата | Участники Класс/ кол-во |
|--|--------------------|--|---|--|
| Городская образовательная выставка «Горизонты образования» | Город | Конгресс-холл Васильевский остров на базе гимназии | Сентябрь октябрь | 11а кл. /12 чел. 9а / 12 чел 9б /15 чел. 9б / 15 8а/ 13 8б/ 11 |
| Экскурсия и викторина | Район | Академия машиностроения им.Котгина | март | 9а/ 3 чел |
| Занятие - Беседа «Фестиваль профессий» | ОУ | гимназия | октябрь | 8а кл/ 11чел |
| Фестиваль профессий «Школа развития» («умный город». «открытый город») | город | музей – выставочный центра ул. Бассейной | апрель | 10а, 8б / 16 чел |
| Музей Обуховской Оборона | город | Музей завода | апрель | Нач.школа / 5 чел Средняя шк / 10 чел |
| Групповое занятие «Формирование навыков учения» | ОУ | гимназия | март | 5а / 17чел |
| ДИАГНОСТИКА | ОУ | гимназия | октябрь ноябрь декабрь январь февраль март | 6а / 27 чел/тест 8а кл/41чел/тест 9а кл/ 61 ч/т 9б кл 18ч/т 6б кл /28ч/т |
| ДИАГНОСТИКА | Всероссийский | онлайн | Октябрь ноябрь | 8б -8а кл /32 чел По 3 теста |
| Виртуальная экскурсия «СУЗы нашего города» | город | Гимназия интернет | март | 9 б кл. /12 чел. 9а кл / 5 чел |
| Практические занятия «Мой образовательный маршрут. Варианты получения образования» | ОУ | Гимназия | октябрь | 6б кл. /19 чел. 8б/19 |
| Деловая игра «Собеседование» | ОУ | гимназия | ноябрь | 6а кл. /21 чел. |

| | | | | |
|---|---------------|------------------------|----------------|--|
| Беседа (лекция) «СУЗы и ВУЗы СПб» | ОУ | гимназия | сентябрь | 9б кл /4 чел |
| Индивидуальные консультации учащихся гимназии | ОУ | гимназия | В течении года | 6б, 10а, 11а, 9б, 8а, 7а, 8б кл / 15 чел |
| Знакомство с федеральным проектом «Билет в будущее» Обзор целей и задач. | всероссийский | гимназия интернет | сентябрь | 8а кл кл. / 24чел. |
| Пробы в рамках федерального проекта «Билет в Будущее» (секции: индустриальная, комфортная, социальная, здоровье) | Город | Выставочный интерактив | ноябрь | 7б – 11а кл. / 52чел. |
| Проф - уроки в рамках проекта «Билет в будущее» | всероссийский | Гимназия + интернет | октябрь | 8б кл. / 25 чел. 8а кл /24 8б /26 |
| Игры: «Детектив» «Профессии на букву» | ОУ | гимназия | март | 8б кл. / 9 чел. 2б / 7 6а / 9 |
| Групповые консультации (очно и онлайн) «Варианты получения образования в современной России» Вектор – помощник в процессе проф-выбора Дресс – код Краткосрочное планирование своей деятельности Варианты построения своего ОМ (запасные варианты) Как получить хорошую работу в новой России. | ОУ | Гимназия интернет | В течении года | 6а. 8а, 8б, 9б, 9а, 7а, кл. / 188чел. |

2.4. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии работают 67 педагогов (в том числе 5 совместителей), библиотекарь. 43 человек (64 %) имеет высшую квалификационную категорию, 14 (21 %) – первую.

Государственные и отраслевые награды имеют 20 (32,79 %) человек.

Заслуженный учитель РФ – два человека (Хмелева Г.С., Таюрская Т.С.).

Отличников народного просвещения и Почетных работников общего образования РФ – 13 человек (Кореневская О.В., Миноженко Т.Е., Чернышева Ю.А., Страхова Л.Л., Хмелева Г.С., Гришаева Г.А., Исаева С.О., Кузина О.И., Радюкина Т.А., Сергеева И.В., Кузякина М.В., Власова И.В., Таюрская Т.С.).

Отличников физической культуры и спорта – два человека (Потоцкий В.О., Галкин А.А.). Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ четыре человека (Жаринов А.Г., Барсукова А.А., Кочержук О.И., Яранцева Н.Ю.).

Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» два человека – Жаринов А.Г., Коробкова Е.Н. Кандидаты педагогических наук – 3 человека (Жаринов А.Г., Коробкова Е.Н., Таюрская Т.С.). За 2019–2021 гг. прошли повышение квалификации 59 человек (96,72%). Среди педагогического коллектива ОДОД: Мастер спорта международного класса, чемпион Мира по акробатическому рок-н-роллу – один человек (Парфенов Е.Г.) кандидаты в Мастера спорта- 2 человека (Петров Н.А., Петрова Т.Д). Имеют спортивные разряды – 3 человека (Петров Н.А., Петрова Т.Д, Иванов Л.)

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Гимназия в полном объеме обеспечена учебно-методической и художественной литературой. УМК полностью соответствует ФГОС, в связи с внесением изменений в федеральный перечень учебников планируется в 2022 году закупить новые учебники для ввода ФГОС 1 и 5 классов.

Библиотечный фонд на 31.12.2021 составил:

- Учебники – 12809 экземпляров на сумму: 4412104,01 рубля (в том числе учебники по финансовой грамотности 1164 экз. на сумму 90164,89 руб.)
- Художественная литература - 8823 экземпляра на сумму: 367019,57рублей

Ежегодно библиотечный фонд пополняется за счет средств целевых бюджетных средств и из внебюджетного фонда.

В 2021 г. приобрели учебной литературы: 2152 экз. учебной литературы на сумму 494996,89 руб.

В библиотеке оборудовано 5 рабочих мест для обучающихся с выходом в интернет. С 2018 года выполнено подключение к НЭБ.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

Гимназия располагается в четырехэтажном здании. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью (360 комплектов) 27 учебных кабинетах. В 26 кабинетах имеются компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, в кабинете биологии – цифровая лаборатория «Архимед». Всего в школе 78 персональных компьютеров, из них 66 используются в учебных целях. Все компьютеры подключены к локальной вычислительной сети и к сети Интернет. Гимназия оснащена ноутбуками в составе мобильных классов. Гимназия имеет подключение к сети Интернет за счет выделенной линии. Помимо компьютеров, гимназия оснащена 10 многофункциональными центрами (принтер, сканер, копир), 7 сканерами.

В гимназии имеются четыре лаборантских (при кабинетах химии, биологии, физики, информатики и ИКТ), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса, четыре мобильных компьютерных класса, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и для девочек, тренажерный зал, а также спортивно-оздоровительный комплекс «Волна» с оборудованными современными средствами спортивными (универсальным, теннисным, самбо) и тренажерными залами, бассейном (большой и малой чашами), школьная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное и волейбольное поле) с искусственным покрытием. В здании отделения дополнительного образования детей располагаются зал для хореографии и школьный музей, а также оборудованный современными средствами зал для видеоконференций и ризограф.

Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ. Для реализации учебного плана Газпром-класс (класс технической направленности) на благотворительные средства (Газпром Трансгаз Санкт-Петербург) в 2017 г. был оснащен дополнительным оборудованием кабинет.

Материально-техническая база полностью соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, техники безопасности и охране труда. В настоящее время есть потребность в приобретении более качественной мебели (стульев) для обучающихся.

В 2021 году за счет средств, выделенных администрацией Невского района, гимназия получила ноутбуки для организации работы мобильного компьютерного класса.

В гимназии проведено обследование и заполнена анкета об объекте социальной инфраструктуры, подготовлен паспорт доступности по адресу ул.Хрустальная дом 12 литер А. Назначены ответственные за организацию и проведение работы по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов.

На сайте гимназии создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве обучения.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Цель внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программ развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик», «руководитель – учитель».
2. Обеспечить единство урочной и неурочной деятельности учителя через сеть факультативов, элективных курсов, индивидуальных знаний и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Исходными данными для планирования мероприятий ВШК являются:

- календарный период планирования;
- количество классов ОУ;
- количество учащихся в каждом классе;
- требуемые сроки начала проведения мероприятий по параллелям;
- продолжительность выполнения мероприятий;
- допустимый диапазон отклонения сроков фактического начала мероприятий от требуемого;
- запрещенные периоды проведения мероприятий;
- периодичность проведения мероприятий;
- допустимый перерыв между мероприятиями для предотвращения перегрузки.

Основные принципы ВШК:

- планомерность;
- обоснованность;

- всеобъемность;
- теоретическая и методическая подготовленность.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются контроль за:

- выполнением обучения;
- школьной документацией;
- работой педагогических кадров
- состоянием знаний, умений и навыков учащихся; □ состоянием преподавания учебных предметов.

В план внутришкольного контроля включен как тематический, так и фронтальный вид контроля.

Динамика успеваемости и качества

В своей практике администрация применяет следующие методы контроля: анкетирование, административные контрольные работы, контрольные диктанты, контрольные словарные диктанты, тестирования, компьютерное тестирование, изложение с элементами сочинения, письменные проверки знаний. Данные методы включены в следующие формы контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, предварительный, промежуточный, входной и итоговый.

Результативность независимого тестирования

Несколько последних лет школа активно использует в системе ВШК работы и критерии оценивания МИОО, опубликованные в системе СтатГрад. В течение 2021 года школа участвовала в нескольких независимых тестированиях, обучающиеся гимназии писали ВПР, региональные диагностические работы.

План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества образования

| Раздел | Мероприятие |
|--------|--|
| | Обсуждение на заседаниях МО современных технологий подготовки к ГИА, выбор учителями оптимальных технологий подготовки к ГИА |
| | Проведение и анализ диагностических работ формата ГИА для обучающихся 9 и 11 классов |
| | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 9 и 11 классов по проблемным темам |
| | Посещение в гимназии уроков учителей, дающих высокие результаты ГИА, учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты ГИА |

| | |
|--|---|
| Результаты ГИА и внешних мониторингов | Осуществление наставничества учителей, дающих высокие результаты ГИА, над учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты ГИА |
| | Оптимизация банка диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с критериями внешних мониторингов, пересмотр графика диагностических работ |
| | Проведение и анализ ВПР, РДР и иных внешних мониторингов, диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования |
| | При организации на базе СПб АППО или ИМЦ курсов повышения квалификации и семинаров по системе оценки качества образования посещение их заместителями директора по УВР |
| | Обучение руководителей МО составлению методических рекомендаций по итогам диагностических работ с последующим контролем их исполнения в соответствии с современными требованиями |
| | Создание и функционирование комиссий по проверке ВПР, РДР и иных внешних мониторингов из учителей-предметников |
| | Обсуждение и анализ на заседании Методического совета результатов ГИА и внешних мониторингов |
| Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) | Использование сложившейся в гимназии системы культурно-образовательных практик в урочной и внеурочной деятельности как механизма отбора одарённых детей с последующим их индивидуальным сопровождением для участия в различных этапах ВОШ |
| | Активизация работы методистов ОУ в области наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВОШ |
| | Контроль осуществления методистами ОУ наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВОШ |
| | Использование потенциала социального партнёрства с вузами (ЛЭТИ, Экономическим университетом, Политехническим университетом им. Петра Великого) для подготовки одарённых детей к различным предметным олимпиадам, в том числе в системе ВОШ |
| | Контроль посещения одарёнными детьми консультаций по подготовке к различным этапам ВОШ, проводимым методистами ИМЦ |
| | Обсуждение и анализ на заседании Методического совета результатов участия обучающихся в различных этапах ВОШ |
| Кадровое обеспечение | Постоянное обновление и реализация плана повышения квалификации педагогов с максимально возможным использованием потенциала образовательного пространства Санкт-Петербурга |
| | Индивидуальное методическое сопровождение педагогов при аттестации их на квалификационные категории |
| | Совершенствование системы методической поддержки педагогов для повышения уровня их профессиональной компетентности: проведение серии педагогических советов, методических семинаров, методической декады |

| |
|--|
| Проведение мотивационных и просветительских бесед с педагогами в целях стимулирования их участия в районном конкурсе педагогических достижений |
| Проведение психологических тренингов по профилактике «профессионального выгорания» педагогов |
| Обсуждение и анализ на заседании Методического совета вопросов повышения уровня профессиональной компетентности |

2.8. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализируя численность обучающихся по образовательным программам можно сделать вывод:

Средняя наполняемость классов

- при обучении по образовательной программе начального общего образования – 30,3 человек;
- при обучении по образовательной программе основного общего образования – 26,7 человека.

Таким образом видно, что контингент увеличивается за счет начальной школы. В 2021 году средняя наполняемость первых классов – 32 человека.

В 2022 году планируется увеличение первых классов до трех.

Анализируя результаты ГИА, можно сделать вывод:

Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку достаточно хорошие.

Для повышения качества подготовки обучающихся к ГИА планируется принятие следующих мер:

- обсуждение на заседаниях МО современных технологий подготовки к ГИА, выбор учителями оптимальных технологий подготовки к ГИА,
- регулярное проведение и анализ диагностических работ формата ГИА для обучающихся 9 и 11 классов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся 9 и 11 классов по проблемным темам,
- посещение в гимназии уроков учителей, дающих высокие результаты ГИА, учителями, чьи обучающиеся показали средние результаты ГИА,
- осуществление наставничества учителей, дающих высокие результаты ГИА, над учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты ГИА;
- оптимизация банка диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с критериями внешних мониторингов, пересмотр графика диагностических работ,

- регулярное проведение и анализ внешних мониторингов, диагностических работ в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

Анализируя участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах можно сделать вывод:

Несмотря на высокое количество участников предметных олимпиад, результаты этого участия на районном уровне оказались средними, на региональном уровне остаются низкими.

Для повышения результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах регионального уровня и выше планируется принятие следующих мер:

- использование сложившейся в гимназии системы культурно-образовательных практик в урочной и внеурочной деятельности как механизма отбора одарённых детей с последующим их индивидуальным сопровождением для участия в различных этапах ВОШ,
- активизация работы методистов ОУ в области наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВОШ и контроль осуществления методистами ОУ наставничества над одарёнными детьми при подготовке к различным этапам ВОШ,
- использование потенциала социального партнёрства с вузами (ЛЭТИ, Экономическим университетом, Политехническим университетом им. Петра Великого) для подготовки одарённых детей к различным предметным олимпиадам, в том числе в системе ВОШ,

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В гимназии стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению и пополнению контингента обучающихся с учётом дальнейшего развития гуманитарной профильной направленности и появления в средней школе Газпром-класса с информационно-технологической профильной направленностью.

Результаты ЕГЭ 2021 г. в основном хорошие, проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускного класса и особенностями выбора ЕГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам. Наиболее проблемные аспекты учебной работы будут отражены в плане ВШК.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных, региональных и всероссийских турах предметных олимпиад.

В гимназии в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо добиться увеличения числа педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе, расширить диапазон использования ИКТ в образовательном процессе, в том числе с использованием формы наставничества «учитель-учитель», увеличить число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, повысить эффективность использования имеющихся материально-технических средств.

Отделение дополнительного образования предоставляет широкий диапазон программ, прежде всего физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности, необходимо обеспечить большее разнообразие направлений деятельности, ориентированных на интересы детей и подростков.

Задачи, решение которых планируется в 2022 учебном году:

1. Осуществить внедрение системы результативности образовательного процесса в ОДОД;
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение непрерывного образования педагогов, повышение квалификации (в том числе в дистанционном формате) и аттестацию педагогических работников, совершенствование работы с современными ЭОР.

3. Активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, которая включает: наставничество, взаимопосещение занятий и проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др.;
4. Активизировать работу с родительской общественностью;
5. Продолжить и расширить работу объединений, ориентированных на социальную активность и профориентацию учащихся.
6. Осуществить обобщение и диссеминацию опыта педагогов гимназии в области освоения социокультурного пространства, в том числе через участие в XII Петербургском Международном образовательном форуме.
7. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, необходимо разработать и утвердить дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.
8. Провести обучение педагогов, планирующих работать в 1-х и 5-х классах с 01.09.2022 по новым ФГОС.

Воспитательная работа гимназии отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей.

Также необходимо более широко работу музея в программу воспитания гимназии..

В гимназии сложилась и постоянно расширяется достаточно эффективная система инновационной деятельности, реализовывалась программа «Культурное самоопределение», обеспечившая гимназии в 2015 году победу в приоритетном национальном проекте «Образование», эта работа будет продолжаться, будут создаваться и апробироваться инновационные программы социокультурной направленности, будет осуществляться диссеминация опыта работы гимназии в данной сфере.

В целом система управления гимназией обеспечивает решение основных целей и задач, стоящих перед Образовательным Учреждением, но необходимо повысить эффективность управления гимназией, реализации принятых управленческих решений, расширить систему внутренних мониторингов качества знаний.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Творческие достижения учащихся и коллективов ОДОД в 2021 году

| Уровень | Вид | Название мероприятия | Кол-во участников от ОУ | Кол-во Победителей от ОУ |
|----------------|-------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| Международный | Самбо | Традиционный турнир по самбо памяти погибших бойцов «Альфа ФСБ» | 4 | 1 |
| Международный | Эстрадный вокал | Международный конкурс народного творчества «Звездная планета» Радио «Голоса планеты» г. Москва | 5 | 5 |
| Международный | Эстрадный вокал | Международный вокальный конкурс «Алые паруса» | 3 | 3 |
| Международный | Эстрадный вокал | Международный фестиваль-конкурс детского и молодежного творчества «Кубок Карелии» | 5 | 4 |
| Международный | Эстрадный вокал | Международный детско-юношеский конкурс «Мы вместе» | 4 | 2 |
| Всероссийский | Эстрадный вокал | Всероссийский многожанровый военно-патриотический конкурс «Мое Отечество!» | 6 | 6 |
| Всероссийский | Эстрадный вокал | Всероссийский многожанровый военно-патриотический конкурс «Мое Отечество!» (Старая Ладога) | 7 | 7 |
| Всероссийский | Эстрадный вокал | Всероссийский многожанровый военно-патриотический конкурс «Мое Отечество!» | 6 | 6 |
| Всероссийский | Чтецкое искусство | Всероссийский многожанровый военно-патриотический конкурс «Мое Отечество!» | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------|--|----|----|
| Всероссийский | Плавание | Первенство России по спорту для лиц с поражением ОДА (эстафетное плавание) | 1 | 1 |
| Всероссийский | Плавание | Кубок России по спорту для лиц с поражением ОДА (плавание) | 1 | 1 |
| Региональный | Акробатический рок-н-ролл | Чемпионат Северо-западного Федерального округа по акробатическому рок-н-роллу | 5 | 3 |
| Региональный | Самбо | Турнир по самбо, посвящённый Международному женскому дню (г. Кронштадт.) | 18 | 6 |
| Региональный | Самбо | Кубок СЗФО по боевому самбо на призы А.Ш.Амирова | 18 | 14 |
| Региональный | Изобразительное искусство | Региональный конкурс творческих работ «Краски новогодней сказки» | 1 | 1 |
| Межрегиональный | Самбо | «Кубок Городов Воинской Славы» по самбо | 10 | 5 |
| Межрегиональный | Самбо | Традиционный турнира «Спецназу „Память и Слава“». | 3 | 2 |
| Межрегиональный | Эстрадный вокал | Вокальный конкурс «ХРУСТАЛЬНЫЙ МИКРОФОН» | 4 | 4 |
| Городской | Самбо | Первенство Санкт-Петербурга 2005-2006г.р. | 3 | 1 |
| Городской | Самбо | Первенство Санкт-Петербурга 2007-09 г.р. | 5 | 1 |
| Городской | Самбо | Традиционный турнира по самбо памяти героя советского союза Минакова В.И. | 8 | 3 |
| Городской | Самбо | Турнир по самбо, посвящённый Всероссийскому дню самбо | 5 | 3 |
| Городской | Плавание | Городские соревнования по плаванию среди учащихся 8-10 классов ОУ СПб на дистанции 50м баттерфляй и комбинированная эстафета 4*50м | 4 | 4 |
| Городской | Изобразительное искусство | Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей». | 1 | |

| | | | | |
|-----------|---------------------------|--|----|----|
| Городской | Акробатический рок-н-ролл | Чемпионат Санкт-Петербурга по акробатическому рок-н-роллу | 5 | 3 |
| Районный | Самбо | 1й этап лиги Дзюдо «Здоровое поколение» | 13 | 9 |
| Районный | Самбо | «Лига Дзюдо «Здоровое поколение» 1 этап сезона 2021» | 10 | 4 |
| Районный | Самбо | III традиционный турнир по самбо, на призы главы Выборгского района. | 7 | 7 |
| Районный | Самбо | «Лига Самбо «Здоровое поколение» 1 этап сезона 2021» | 5 | 2 |
| Районный | Самбо | Лично - командное первенство Невского района по самбо, посвящённого Дню Победы. | 5 | 5 |
| Районный | Самбо | турнир по самбо посвящённого памяти Ильина А. Н. | 5 | 5 |
| Районный | Самбо | Традиционный муниципальный турнир памяти ЗТ РФ В.Д.Малаховского. | 6 | 4 |
| Районный | Самбо | Лига Самбо «Здоровое поколение» 2 этап сезона 2021 | 15 | 11 |
| Районный | Самбо | «Лига Дзюдо «Здоровое поколение» 2 этап сезона 2021» | 3 | 1 |
| Районный | Самбо | Турнир по борьбе самбо в городе Пушкин | 23 | 21 |
| Районный | Самбо | Первенство Приозерского района по борьбе САМБО, посвящённого «Памяти Романенко В.Ф. и Смирнова В.В.» | 20 | 10 |
| Районный | Самбо | Турнир по борьбе самбо (г. Пушкин) | 25 | 22 |
| Районный | Самбо | Лига Самбо «Здоровое поколение» 3 этап сезона 2021 | 5 | 1 |

| | | | | |
|----------|---------------------------|--|----|----|
| Районный | Самбо | Турнир по самбо, посвященный 55-летию клуба «Самбо 330» | 7 | 1 |
| Районный | Самбо | Турнир по дзюдо «Памяти бойцов Ижорского батальона 2021» | 4 | 3 |
| Районный | Самбо | Лига Самбо «Здоровое поколение» 3 этап сезона 2021 | 8 | 5 |
| Районный | Самбо | Районный турнир по самбо «Наука побеждать» | 7 | 4 |
| Районный | Самбо | Самбо «Открытый ковер» в клубе Nordtraining | 15 | 12 |
| Районный | Самбо | Турнир по самбо посвящённому памяти тренеров | 3 | 2 |
| Районный | Самбо | Турнир по самбо, посвящённый памяти заслуженного тренера Волошина В.А. | 10 | 6 |
| Районный | Изобразительное искусство | Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»- номинация – Художественно изобразительное творчество». | 3 | 3 |
| Районный | Изобразительное искусство | Районная выставка детского прикладного творчества «Невская мозайка» - 2021» | 1 | 1 |
| Районный | Изобразительное искусство | Районная выставка – конкурс детского прикладного и изобразительного творчества «Цветы победы» посвященной 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 2 | 2 |
| Районный | Изобразительное искусство | Районная выставка – конкурс детского изобразительного и материально - художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей». | 4 | 2 |

| | | | | |
|----------|--|--|----|---|
| Районный | Изобразительное искусство | Районный конкурс изобразительного творчества «Он как ты ребенком был...» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит..» | 3 | 3 |
| Районный | Изобразительное искусство | Районный конкурс-выставка по изобразительному искусству «Сказки народов мира» | 2 | 2 |
| Районный | Изобразительное искусство | Районный конкурс экологических рисунков. | 1 | 1 |
| Районный | Театральное творчество | Открытый районный конкурс детского искусства «Вдохновленные Родиной» | 4 | 3 |
| Районный | Конкурс чтецов | Районный конкурс чтецов «Знайте, живые помнят о Вас!» | 1 | 1 |
| Районный | Конкурс чтецов | «Мой малый, мой огромный мир» | 3 | 2 |
| Районный | Прикладное творчество (Лепка, папье-маше) | Выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей» | 7 | 4 |
| Районный | Прикладное творчество (Бисероплетение) | Выставка-конкурс детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей» | 11 | 4 |

Победители и участники районных и городских конкурсов в 2021 году

| № | Мероприятия, уровень участия (Международный, Всероссийский, городской, районный) | Сроки | Возраст учащихся | Достижения (участник, лауреат, победитель, дипломант и т.д.) |
|---|--|----------------------|---------------------|--|
| 1 | <u>Всероссийский уровень:</u> Всероссийский многожанровый Военно-патриотический конкурс «Моё Отечество!» Номинация «Художественное слово» | Декабрь 2021 | 4-11 кл. | Лауреат I степени – 1 Лауреат II степени – 2 Лауреат III степени – 1 |
| 2 | <u>Межрегиональный уровень:</u> Межрегиональный конкурс презентаций и видеороликов «900 шагов к Победе», посвященного блокаде Ленинграда в годы ВОВ | Февраль 2021 | 7б | Диплом II степени |
| 3 | <u>Региональный уровень:</u> Региональный конкурс творческих работ «Краски новогодней сказки» Номинация «Игрушка» | Декабрь 2021 | 2б | Участники –2 |
| 4 | <u>Районный уровень:</u> районный этап Санкт-Петербургского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей» в рамках Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» на 2020 -2021 учебный год | Январь 2021 | 4-10 кл. | Диплом I степени – 3 Диплом участника – 4 |
| 5 | <u>Районный уровень:</u> районный этапа городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга Номинация «Театральное искусство» | Февраль-март 2021 | 7б | Диплом 2 степени |
| 6 | <u>Районный уровень:</u> Районный конкурс детских творческих работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни среди обучающихся ОУ Невского района Санкт-Петербурга «Здоровое будущее» | Май 2021 | 1-7 кл. | Диплом II степени, Участники - 5 |

| | | | | |
|----|---|------------------------|-----------|--|
| 7 | <u>Районный уровень:</u> Открытый районный конкурс, посвященный дню рождения О.Ф. Берггольц, «Я никогда героем не была...» | Май 2021 | 1-6 кл. | Диплом победителя - 2 Диплом II степени - 2 Диплом III степени – 3 Сертификат участника - 4 |
| 8 | <u>Районный уровень:</u> Районный конкурс рисунков «Цветы Победы», посвященный 76 -й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | Май 2021 | 1-4 класс | Победитель III степени – 1 |
| 9 | <u>Районный уровень:</u> Районный конкурс –выставка по изобразительному искусству «Сказки народов мира» Номинация «Графика» | Ноябрь 2021 | | Победитель I степени – 1 Победитель II степени – 1 |
| 10 | <u>Районный уровень:</u> Районный конкурс «Район: Музейные истории» в 2021-2022 учебном году. YouTube игра КЛикБез «Азбука Невского района» | Декабрь 2021 | 5-6 класс | Команда «Лампа» - 2 место |
| 11 | <u>Районный уровень:</u> Районный конкурс по профилактике наркозависимости, правонарушений и безнадзорности «Социальная реклама» Номинация «Социальный ролик» Номинация «Социальный плакат» | Октябрь – декабрь 2021 | 5-8 кл. | Победитель – 1 Участник – 1 |
| 12 | <u>Районный уровень:</u> Районный конкурс детского творчества «дорога и мы», Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Ноябрь-декабрь 2021 | 1-4 кл. | Победитель –2 |
| 13 | <u>Районный уровень:</u> Районный этап городского фестиваля конкурса исполнительного мастерства чтецов «Мой малый – мой огромный мир» | Декабрь 2021 | 1-11 кл. | Победитель – 1 Лауреат II степени – 1 Участник – 1 |

Участие педагогов в районных, городских, всероссийских мероприятиях (конференции, семинары и т.п.)

| ФИО учителя | Мероприятие | Уровень мероприятия | Степень участия |
|-----------------|---|---------------------|-----------------|
| Радюкина Т.А. | Конкурс «Методическая неделя» от проекта «Инфоурок» | Всероссийский | участие |
| Кучеров А. А. | XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Учитель искусства в цифровую эпоху: векторы профессионального роста» | Всероссийский | выступление |
| Кучеров А. А. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Жаринов А.Г. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Корневская Ю.А. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Верцева Н.В. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Радюкина Т.А. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Майборода Е.В. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Страхова Л.Л. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Кочержук О.И. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |

| | | | |
|-----------------|---|-----------------|-------------|
| Грудистова Ю.П. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Петрова А.Ю. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Власова И.В. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Яранцева Н.Ю. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Козлова С.С. | Межрегиональный научно-практический семинар «Воспитание в контексте культуры» (Петербургский международный образовательный форум) | Межрегиональный | выступление |
| Барсукова А.А. | «ТИЧБУРГ: функциональная грамотность» (Петербургский международный образовательный форум) | городской | участник |
| Радюкина Т.А. | Конкурс исследовательский работ «Будущее- это мы» | Городской | жюри |
| Майборода Е.В. | Конкурс исследовательский работ «Мир в зеркале культуры» | Городской | жюри |
| Кучеров А. А. | Городской практико-ориентированный семинар «Организация системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности педагога» | Городской | выступление |
| Ратманова Н.Н. | Культурные практики в цифровой среде | Городской | выступление |
| Барсукова А.А. | Семинар «Интеллектуальные игры как средство воспитательной работы с одарёнными детьми» | Городской | участник |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 576 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 242 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 267 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 67 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% 240/47 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,04 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,54 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,24 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(профиль) | 61,76 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 3/6 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% 546/94,7 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% 281/48,7 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% 53/9,2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% 26/4,5 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% 15/2,6 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% 334/57,9 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 67/11,6 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 67 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 62/93 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 62/93 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 5/7 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 5/7 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 57/84 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% 43/64 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% 14/20 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% 3/4,4 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% 14/20,1 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 4/5,9 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 20/29,8 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за | человек/% 70/100 |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 66/98,5 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,23 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,23единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% 576//100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,55кв. м |